

Binnendifferenziertes Unterrichtsmodul im Fach Deutsch

Klasse 6: Was ist passiert? - Berichten

1. Erzählung und Bericht unterscheiden (DB, S. 54/55)

S. 54/55: Halbmarathon durchgehalten!

Keine Niveau-Differenzierung notwendig, da Aufgaben sehr kleinschrittig zum Ergebnis führen

Mögliche Binnendifferenzierung mit dem Lerntempoduett: Schülerinnen, die die jeweilige Aufgabe bearbeitet haben, stehen auf und zeigen damit den anderen Mitschülerinnen, dass sie zum Ergebnisaustausch bereit stehen. Die Schülerinnen, die zeitgleich fertig sind, finden sich zusammen und tauschen ihre Ergebnisse aus (z.B. auf dem Flur oder in einer Raumecke). Anschließend bearbeiten sie die nächste Aufgabe, stehen wieder auf etc. Die Lehrkraft gibt für alle Aufgaben zusammen einen Zeitrahmen vor.

Lerntempoduett:

S. 55, Aufg. 1	Einzelarbeit anschl. Austausch Lerntempoduett
S. 55, Aufg. 2 und 3	Weiterarbeit in EA anschl. Austausch Lerntempoduett
S. 55, Aufg. 4	Weiterarbeit in EA anschl. Austausch Lerntempoduett
Austausch der Ergebnisse im Plenum: Unterscheidung Erzählung, Bericht	

2. Einen Bericht verfassen (DB, S. 56-58)

S. 56/57: Sportliche Talente auf der Bühne – Einen Bericht verfassen

Keine Niveau-Differenzierung notwendig, da Aufgaben sehr kleinschrittig zum Ergebnis führen

Mögliche Differenzierungs-idee: **Lerntempoduett:**

S. 57, Aufg. 2b	Einzelarbeit anschl. Austausch Lerntempoduett
Förder-/Forderaufgabe: Findet passende Ausdrücke: megagroßes Zirkuszelt, irre Hip-Hop-Tänze, Mega-Applaus, völlig verrückte Waveboard- Tricks	Weiterarbeit in EA anschl. Austausch Lerntempoduett
Austausch der Ergebnisse im Plenum: Unterscheidung Erzählung, Bericht	

S. 58: Einen Bericht verfassen

Die Aufgaben 4 a und b verlangen von den Schülerinnen, einen Bericht zu verfassen. Hier sind Unterstützungsangebote für Schülerinnen, deren Schreibkompetenz noch nicht so stark ausgebildet ist, sinnvoll:

Stufe der Binnendifferenzierung	1	2	3
DB S. 58, 4a: ohne weitere Hilfen		DB S. 58, 4a Hilfekarte **	DB S. 58, 4a Hilfekarte *

Hilfekarte **

Folgende Satz-/Wortbausteine können dir helfen, den Bericht zu schreiben. Du kannst die Sätze auch verändern.

Am Dienstag, den 28. August 20XX, fand in der Sporthalle des Brecht-Gymnasiums
statt. Unter dem Motto ... präsentierten ... ab 18 Uhr
Nachdem ... begrüßt hatte, übernahmen einige Clowns die Moderation. Sie trugen fantasievolle Kostüme und begeisterten... . Eine Tanzgruppe eröffnete... .
Danach ... Zauberlehrlinge Kaninchen verschwinden, ... Messertruhe und zauberten schließlich Popcorn für das Publikum herbei. Nach der Pause zeigten... : Zuerst balancierten die „Tellerkinder“ auf dünnen Stäben sich drehende Teller, anschließend f... mit Einrädern und Waveboards durch die Turnhalle und ... Später war eine Trapeznummer zu sehen, zu der ... erklang. Zum Schluss bauten alle Akteure der Zirkus-AG
Das Publikum dankte mit minutenlangem Applaus.
Weil die Show der Zirkus-AG ein großer Erfolg war, soll

Schreibe die Signalwörter in dein Heft, die die exakte Abfolge der Ereignisse herausstellen, z.B. *Nachdem... Danach...*

Hilfekarte *

Folgende Satz-/Wortbausteine können dir helfen:

Du kannst die Sätze auch verändern.

Am Dienstag, den 28. August 20XX, fand in der Sporthalle des Brecht-Gymnasiums eine Aufführung der Zirkus-AG statt. Unter dem Motto ... präsentierten 21 Schülerinnen und Schüler aus den Klassen ... ab 18 Uhr ihr Können.

Nachdem die ... die Gäste begrüßt hatte, übernahmen ... die Moderation. Sie trugen fantasievolle Kostüme und begeisterten das Publikum durch.... Eine Tanzgruppe eröffnete mit einer eigenen Choreografie aus Hip-Hop und Modern Dance den Abend. Danach ließen ... Kaninchen verschwinden, zersägten ihre Mitschüler in der Messertruhe und zauberten schließlich ... für das Publikum herbei. Nach ... zeigten die Akrobaten ihre Show: Zuerst balancierten die „Tellerkinder“ auf dünnen Stäben sich drehende Teller, anschließend fuhren die ... mit ... durch die Turnhalle und jonglierten dabei mit.... Später war eine Trapeznummer zu sehen, zu der ... aus den Boxen erklang. Zum Schluss bauten alle Akteure der Zirkus-AG eine fast drei Meter hohe

... dankte mit minutenlangem Applaus. Weil die Show der Zirkus-AG ein großer Erfolg war, soll ... eine weitere Aufführung stattfinden.

Schreibe den Bericht in dein Heft und ergänze die Lücken.

Kennzeichen in deinem Bericht im Heft folgende Bausteine des Berichts und unterstreiche in verschiedenen Farben, welche Informationen zu finden sind:

Einleitung

Wo? (rot) Wann? (blau) Wer? (gelb) Was? (grün)

Hauptteil:

Unterstreiche die Signalwörter, die die exakte Abfolge des Ereignisses herausstellen, z.B. Nachdem, Danach...

Schluss:

Welche Frage wird im Schluss beantwortet? Schreibe sie an den Rand im Heft.

3. Einen Bericht überarbeiten (DB, S. 59-61)

Seite 60: Einen Bericht überarbeiten, Fehler suchen

Die Aufgaben 2 a und b (S. 60) sind sehr anspruchsvoll, da von den Schülerinnen genaues Lesen verlangt wird und die Aktivierung des Wissens, welche Merkmale ein guter Bericht enthalten muss.

Folgende Binnendifferenzierung unterstützt den Lernprozess:

Stufe der Binnendifferenzierung	1	2	3
DB S. 60, 2a,b, ohne weitere Hilfen		DB S. 60, 2a,b Hilfekarte **	DB S. 60, 2a,b Hilfekarte *

Der Austausch in Aufg. 2 b kann von allen Schülerinnen aller Differenzierungsstufen im **Lerntempduett** vorgenommen werden, da dadurch eine gegenseitige Kontrolle und Unterstützung gewährt wird.

Hilfekarte * DB S. 60, 2a,b

Hier sind die Textstellen genannt, in denen besondere Fehler auftauchen. Welche Hinweise wurden in den folgenden Textstellen nicht berücksichtigt?
Z. 14ff, Z. 31; Z. 4-16; Z. 30f.; Z. 34f.; Z. 37; Z. 0/24/6/29; Z. 14/16

Schreibe die Zeilennummer auf und notiere dahinter, welches Merkmal eines Berichts nicht berücksichtigt wurde:

- Z. 14ff: falsche Zeitform, Präteritum nicht berücksichtigt

Hilfekarte * DB S. 60, 2a,b

Auch die folgenden Merkmale eines Berichts wurden nicht beachtet. Finde die Stellen in dem Bericht und nenne die entsprechenden Zeilen.

- häufiger Gebrauch des Perfekts (statt Präteritum)
- Fehlende Verknüpfung von Sätzen durch Konjunktionen, deshalb werden Zusammenhänge manchmal nicht deutlich
- Unwichtiges wurde aufgenommen
- Persönliche Kommentare wurden nicht vermieden
- Umgangssprache
- Wiederholung von zeitlichen Angaben
- Langweilige Satzanfänge

Seite 60: Aufg. 5: Einen Bericht überarbeiten

Die Aufgabe 5 (S. 60) ist sehr anspruchsvoll, da von den Schülerinnen eine hohe Schreibkompetenz verlangt wird. Folgende Binnendifferenzierung unterstützt den Lernprozess:

Stufe der Binnendifferenzierung	1	2	3
DB S. 60, 5 ohne weitere Hilfen		DB S. 60, 5 Hilfekarte **	DB S. 60, 5 Hilfekarte *

Hilfekarte ** DB S. 60, 5

Die folgende Einleitung kann dir helfen.

... fand von ... in der ... ein ... Daran beteiligt waren...

Weil es zwischen den Schülerinnen und Schülern dieser vier Schulen häufiger Streit gab/gegeben hatte, planen/planten Unter Mithilfe der Lehrkräfte organisierten die Schülerinnen und Schüler einiges: Sie ... Am 2. April war es so weit.

Nachdem die Schülervetreter alle Spieler und die Zuschauer begrüßten/begrüßt hatten

Beachte für die Fortsetzung auch deine Ergebnisse aus Aufg. 4 auf S. 60

Hilfekarte * DB S. 60, 5

Folgende Satz-/Wortbausteine können dir helfen: Du kannst die Sätze auch verändern.

... fand von ... in der ... ein ... Daran beteiligt waren...

Weil es zwischen den Schülerinnen und Schülern dieser vier Schulen häufiger Streit gab/gegeben hatte, planen/planten Unter Mithilfe der Lehrkräfte organisierten die Schülerinnen und Schüler einiges: Sie ... Am 2. April war es so weit.

Nachdem die Schülervetreter alle Spieler und die Zuschauer begrüßten/begrüßt hatten, singt/sang der Schulchor der Tassilo-Hauptschule einen Fußballsong. Danach wurden schulübergreifende Mannschaften gebildet, sodass nicht ... Insgesamt traten ... gegeneinander an, die von etwa ... angefeuert wurden. Der Schiedsrichter, Sportlehrer Düllmann von der Hauptschule, pfiff/hat gepfiffen die Spiele. Die Jugendlichen der unterschiedlichen Schulen spielten ehrgeizig in ihrer Mannschaft und mussten sich gegenseitig unterstützen.

Da die Veranstaltung sehr gelungen war, ...

Schreibe den Bericht in dein Heft und ergänze die Lücken.

Seite 61: Aufg. 6: Besprechung der überarbeiteten Berichte in einer Schreibkonferenz:

Die Zusammensetzung der Schreibkonferenz sollte von der Lehrkraft bestimmt werden. Es ist darauf zu achten, dass in einer Gruppe mind. zwei starke Schülerinnen mit guter Schreibkompetenz vertreten sind, um auf diese Weise durch kooperatives Lernen die Unterstützung schreibschwächerer Schülerinnen zu ermöglichen.

Binnendifferenziertes Ergänzungsmaterial: Einen Bericht verfassen

Im Anhang zu diesen Materialien befindet sich Ergänzungsmaterial zum Üben. Auf den Arbeitsmaterialien sind die Binnendifferenzierungen jeweils mit Sternchen gekennzeichnet:

***** fordern/schwer, ohne Hilfen**

**** : mittleres Anspruchsniveau, ggf. kleine Hilfen, Anregungen**

*** : niedriges Anspruchsniveau: ggf. Unterstützung, Hilfen**

4. Von Unfällen berichten (DB, S. 62/63)

Die Aufgaben 1 bis 5 können ohne weitere Binnendifferenzierungen bearbeitet werden.

Die Aufg. 6 erfordert eine hohe Schreibkompetenz. Darum kann hier ein Einleitungssatz und/oder ein Schreibplan als Hilfe schwächere Schülerinnen unterstützen:

Stufe der Binnendifferenzierung	1	2	3
DB S. 63, 6 ohne weitere Hilfen		DB S. 63, 6 Hilfekarte **	DB S. 63, 6 Hilfekarte *

Hilfekarte ** DB S. 63, 6

Die folgende Einleitung kann dir helfen.

Am 14. April ereignete sich gegen ... in Wuppertal in der ... ein Verkehrsunfall.
Beteiligt waren ...

Hilfekarte ** DB S. 63, 6

Der folgende (noch lückenhafte) Schreibplan (Ergebnis Aufg. 3) kann dir helfen:

Einleitung:

Wer war beteiligt?

- Radfahrer, 13 Jahre, Schüler des Karolinen-Gymnasiums, Autofahrer

Was geschah?

- Verkehrsunfall zwischen Autofahrer und Radfahrer

Wann geschah der Unfall?

- 14. April, 12.30 Uhr

Hauptteil:

Wie und warum geschah der Unfall?

- Autofahrer fuhr in seinem BMW auf der Bahnhofstraße stadtauswärts.
- Gleichzeitig fuhr Fahrradfahrer auf dem Radweg neben der Bahnhofstraße in die gleiche Richtung.
- Autofahrer bog nach rechts in ...
- Wegen eines blauen Lieferwagens, der zu nah an der Einmündung abgestellt worden war, konnte der Autofahrer...
- Der Radfahrer fuhr mit hohem Tempo, konnte nicht mehr rechtzeitig bremsen. Er rammte Kotflügel des Wagens.
- Fahrradfahrer stürzte und...
- Der Notarzt wurde...

Schluss

Welche Folgen hatte der Unfall?

- Unfallopfer hatte ..., Autofahrer blieb unverletzt
- Totalschaden am Rad, am Auto ... beschädigt

Binnendifferenziertes Ergänzungsmaterial: Einen Unfallbericht verfassen

Im Anhang zu diesen Materialien befindet sich Ergänzungsmaterial zum Üben. Auf den Arbeitsmaterialien sind die Binnendifferenzierungen jeweils mit Sternchen gekennzeichnet:

***** fordern/schwer, ohne Hilfen**

**** : mittleres Anspruchsniveau, ggf. kleine Hilfen, Anregungen**

*** : niedriges Anspruchsniveau: ggf. Unterstützung, Hilfen**

5. Öffentlich appellieren (DB, S. 64)

Die Aufgaben 1 bis 3 können ohne weitere Binnendifferenzierungen bearbeitet werden.

6. Testet euch (DB, S. 65)

Die Aufgaben 1 bis 2 können ohne weitere Binnendifferenzierungen bearbeitet werden.

7. Hunde im Einsatz – Berichte und Reportagen (DB, S. 66-68)

Seite 66, Aufg. 1-5:

Keine **Niveau- Differenzierung** notwendig, da Aufgaben sehr kleinschrittig zum Ergebnis führen

Mögliche Differenzierungs-idee: **Lerntempoduett:**

S. 66, Aufg. 1 und 2	Einzelarbeit anschl. Austausch Lerntempoduett
S. 66, Aufg. 3a,b	Weiterarbeit in EA anschl. Austausch Lerntempoduett
S. 66, Aufg. 4a	Weiterarbeit in EA anschl. Austausch Lerntempoduett
Austausch der Ergebnisse im Plenum: Unterscheidung Reportage, Bericht ab Aufg. 4a im Plenum, gemeinsam, ohne Lerntempoduett	

Seite 67, Aufg. 1-3: Eine Reportage schreiben

Da dieses Schreibformat nicht als Klassenarbeit überprüft wird, können die folgenden Aufgaben ohne Binnendifferenzierung erfolgen. **Dennoch kann eine Hilfe angeboten werden. Die Schülerinnen wählen frei, ob/welche Hilfe sie ggf. benötigen.**

Hilfekarte: anschaulich schreiben DB S. 67, 3

Die folgenden Ideen kannst du verwenden, um die Reportage anschaulich zu gestalten:

Es liegt noch ein scharfer Brandgeruch in der Luft, aber die letzten schwarzen Rauchschwaden haben sich bereits verzogen.

Nachbarn stehen auf der Straße und diskutieren aufgeregt, was alles hätte passieren können.

Feuerwehrleute räumen ihre Geräte ein, der Einsatzleiter gibt das Zeichen zum Abrücken.

Die Hündin Connie springt immer wieder an den Kindern hoch und bellt vergnügt.

Der Familienvater steht im Schlafanzug in der Kälte und strahlt.

Bei dem Wort „Leckerli“ spitzt Connie die Ohren.

Hilfekarte: Zitate einbauen DB S. 67, 3

Die folgenden Zitate kannst du verwenden, um in deiner Reportage Beteiligte zu Wort kommen zu lassen:

„Ich bin gleich aufgestanden, als ich es hörte. Das nahm kein Ende. Nachdem ich den Rauch hinter dem Wohnzimmer erblickt hatte, habe ich sofort die Feuerwehr angerufen.“

„Wir wurden gegen 5.30 Uhr alarmiert. Als wir eintrafen, standen die Bewohner bereits frierend vor dem Wohnhaus. Den Brand bekamen wir schnell unter Kontrolle.“

„Connie ist ein echter Familienhund. Man kann sich wirklich auf sie verlassen. „Connie hat uns das Leben gerettet. „Dafür bekommt sie ganz viele Leckerlis.“

Seite 69, Fordern und Fördern

Die „Fordern-Fördern“-Seite ist eine als **binnendifferenzierte Aufgabe konzipierte Doppelseite**. Die Schülerinnen können bei Aufgabe 4 entscheiden, ob sie Hilfe benötigen. Diese finden sie auf der nächsten Seite 70. Starke Schülerinnen sollten jedoch dazu ermutigt werden, die Aufgabe ohne Hilfe zu bewältigen.

Binnendifferenziertes Ergänzungsmaterial: Einen Bericht verfassen

Im Anhang zu diesen Materialien befindet sich Ergänzungsmaterial zum Üben. Auf den Arbeitsmaterialien sind die Binnendifferenzierungen jeweils mit Sternchen gekennzeichnet:

***** fordern/schwer, ohne Hilfen**

**** : mittleres Anspruchsniveau, ggf. kleine Hilfen, Anregungen**

*** : niedriges Anspruchsniveau: ggf. Unterstützung, Hilfen**