

# *Ursulinengymnasium*

## *Hersel*

### Geschichte Schulcurriculum Sek. I

Stand: 12/2/2024

#### Bezug:

- Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Geschichte. Frechen: Düsseldorf 2019.
- Stoffverteilungspläne des Klett –Verlages:
- <https://www.klett.de/lehrwerk/geschichte-und-geschehen-sekundarstufe-i-ausgabe-nordrhein-westfalen-g9-ab-2019/stoffverteilungsplaene>
- QUA-LIS.NRW: Beispiel für einen schulinternen Lehrplan Gymnasium – Sekundarstufe I. Geschichte. Düsseldorf 2020.
- Geschichte und Geschehen. Bd. 3. Hrsg. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2021. [= GuG 3]

#### Abkürzungen:

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

MKR: Methodenkompetenzrahmen NRW

**Klasse 9**

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
9.1	<b>IF 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – 2. Teil (ca. 8 Ustd.)</b>					
	<b>Die deutsche Reichsgründung – der erste deutsche Nationalstaat</b>	Reichsgründung, Verfassung von 1871, Nationalismus und Militarismus, Umgang mit Andersdenkenden und Minderheiten („Reichsfeinde“) Leben im Kaiserreich	Daten S. 11, 18.1.1871 Norddt. Bund, Nationalstaat, Reichsgründung „von oben“/ „von unten“, Judenemanzipation, Sozialismus, Sozialdemokratie, Antisemitismus, Reichsfeinde, Kulturkampf, Sozialistengesetz		<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),</li> <li>unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),</li> <li>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>GuG 3, 10–25</p> <p>MK: Verfassungsschemata untersuchen und vergleichen (S. 17, D1+2); Quelle „Eisen und Blut“ (S. 14)</p> <p>Jüdisches Leben / Antisemitismus im Kaiserreich S. 25, ggf. Material ergänzen (GuG 2), Leben im KR z. B. mit ZuM 2</p>

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
					<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).</li> </ul>	
<b>IF 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg (ca. 16 Ustd.)</b>						
	<b>Nationalismus und Imperialismus - Imperialistische Expansion in Afrika</b>	Imperialismus: Die Europäer verteilen die Welt, Kolonialismus in Afrika; Bismarcks Außenpolitik und „Weltpolitik“ unter Wilhelm II., Herero und Nama in Deutsch-Südwestafrika: unterdrückte Völker wehren sich; wie gehen wir heute mit Objekten des Kolonialismus um?	Datenleiste S. 46/47 (mit Ergänzung bei den einzelnen UVs) Imperialismus, Kongo-Konferenz, Kolonialismus; Bündnissystem Bismarcks, Weltpolitik, Platz an der Sonne, Flottenpolitik, Rüstungswettlauf, Entente Cordiale, Triple Entente, Provenienzforschung, sensibles Objekt		<p><b>Sachkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),</li> <li>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</li> <li>stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li> <li>treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz: Die SuS...</b></p>	GuG 3, S. 46-63 <b>MKR:</b> Recherche in der Sammlung des Ethnologischen Museums Berlin, S. 63, Nr. 4 (MKR 2)

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>▪ bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz: Die SuS...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul>	
	<b>Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</b>		„Pulverfass“ Balkan, Julikrise, Verlauf des Ersten Weltkriegs, Merkmale des modernen Kriegs (Kriegsführung, Heimatfront, Propaganda), Kriegsende 1918, Erinnerung an den Ersten Weltkrieg: Opfer- oder Heldengedenken?	Julikrise, Blankoscheck, Ultimatum, Augusterlebnis, Materialschlacht, Stellungskrieg, industrialisierter Krieg, Feldpostbrief, Krieganleihen, „schwarzer Tag des deutschen Heeres“	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>▪ erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>▪ erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2) (<i>unterschiedliche Perspektiven auf den Ersten Weltkrieg</i>),</li> <li>▪ erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</li> <li>▪ stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),</li> <li>▪ stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</li> <li>▪ ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7),</li> </ul>	<p>GuG 3, S. 64-85 S. 94f.</p> <p>MK Feldpostbrief als Quelle, S. 73</p>

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
					<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (<b>konkretisierte UK</b>),</li> <li>bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituales Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul>	
	<b>Epochenjahr 1917</b>		Eintritt der USA in den Ersten Weltkrieg Revolution in Russland	Epochenjahr Blockbildung	<p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917 (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse bezüglich des Eintritts in Kriege auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> <li>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren</li> </ul>	GuG 3, S. 76-81

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
					Wertvorstellungen z.B. des Kommunismus die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)	
	<b>Pariser Friedensverträge</b>		Die Pariser Friedenskonferenz – ein gelungener Neuanfang? (Bestimmungen des Versailler Vertrages, Reaktionen in Deutschland)	Versailler Vertrag, Kriegsschuld, „Diktatfrieden“ Wilsons 14-Punkte-Plan, Revision	<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> </ul>	GuG 3, S. 86-89
<b>IF 7: Weimarer Republik (ca. 10 Stunden in 9.1)</b>						
	<b>Etablierung einer Demokratie; innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</b>		Revolution 1918: Wie wurde Deutschland Republik? Weimarer Verfassung; Parteien der Weimarer Republik, Republik ohne Demokraten? Wiederholung Versailler Vertrag, Krisenjahr 1923 und „Goldene Zwanziger“, Annäherung von D. und Frankreich	Parlamentarische Demokratie, Räterepublik, Mehrheits- und Verhältniswahlrecht, Reichstag, Reichspräsident, Volksbegehren und Volksentscheid, Dolchstoß-Lüge, Inflation, Arbeitslosenversicherung, Vertrag von Locarno, Dawes-Plan	<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4),</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul>	GuG 3, 98-115 <b>MKR:</b> Politische Plakate untersuchen, S. 104f. (MKR 5)
	<b>Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</b>		Modernisierung im Alltag, neue Wege in Kunst und Kultur, die „Neue Frau“	Konsumgesellschaft	<b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente,</li> <li>beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung</li> </ul>	GuG 3, S. 116-119

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
					von Akteurinnen • und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie, • beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung • von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch • und Wirklichkeit ( <b>alles konkretisierte UKs</b> ) • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3) • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2) <b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2) • reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)	
9.2	<b>Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</b> (ca. 6 Std)	Weltwirtschaftskrise und deren Folgen für D.; das Ende der Republik: Chronologie des Scheiterns	Weltwirtschaftskrise, Schwarzer Freitag, Notverordnung, Präsidialregierung, Sparkurs	<b>Sachkompetenz: Die SuS...</b> stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5) <b>Urteilskompetenz: Die SuS...</b> erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise ( <b>konkretisierte UK</b> )	GuG 3, S. 120-131  S. 127, D1: Präsidialregierung S. 130, Q6, Q7: Antidemokratische Atmosphäre	
<b>IF 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (ca. 26 Stunden)</b>						
	<b>Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</b> (ca. 5 Std.)	Die Zerstörung der Demokratie durch die Nationalsozialisten	Datenleiste S. 136f. (mit Erweiterung) Tag von Potsdam	<b>Sachkompetenz:</b> Die SuS... • erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus • erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a.	GuG 3, S. 138-142	

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
	<b>Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</b> (ca. 4 Std)		NS-Ideologie Propaganda Jugend unter dem Hakenkreuz	„Arier“ Rassismus „Lebensraum“ Bolschewismus, Antisemitismus Führerkult Ideologie Machtergreifung, Machtübertragung,	<p>„Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“, deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates,</li> <li>stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar,</li> <li>erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum (<b>konkretisierte SKs</b>)</li> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats,</li> <li>erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der</li> </ul>	<p>GuG 3, S. 144-153</p> <p>Quelle „Mein Kampf“, S. 147, Q5</p> <p>Multiperspektivität: Zeitzeugenberichte Hitlerjugend S. 152-153</p>
	<b>Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</b> (Umfang: 5 Stunden)		Volksgemeinschaft; Ausschluss aus der Volksgemeinschaft: Juden, Sinti und Roma, politisch Andersdenkende, Homosexuelle, „Asoziale“, Menschen mit Behinderung	Machtübernahme Reichstagsbrandverordnung Ermächtigungsgesetz Gleichschaltung Gewerkschaft KdF Totale Macht, totaler Staat Propaganda Volksempfänger	<p>erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum (<b>konkretisierte SKs</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6)</li> <li>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</li> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats,</li> <li>erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der</li> </ul>	<p>GuG 3, S. 148-163</p> <p>Geschichte begegnen: Die Villa ten Hompel als Ort der Erinnerung, S. 188f., ggf. MKK: virtuelle Recherche</p> <p>→ Widerstand bei „Zweiter Weltkrieg“</p>
	<b>Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</b> (ca. 10 Stunden)		Wirtschaft im Dienst der Kriegsvorbereitung; NS-Außenpolitik von 1933-1939; Der Zweite Weltkrieg in Europa; Besatzungspolitik und Vernichtungskrieg; Der deutsche Völkermord an den	Propaganda Volksempfänger Volksgemeinschaft ; Sinti und Roma Zeugen Jehovas Diskriminierung Boycott Nürnberger Gesetze Pogrom, Pogromnacht Synagoge	<p>wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5)</li> <li>präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats,</li> <li>erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der</li> </ul>	<p>GuG 3, 164-203</p> <p><b>MKR – Medienpass: Dokumentation untersuchen:</b> „Hitlers Eliteschüler“, S. 170f. (MKR 2.3, 5.1-5.2) ABs zur Doku auf „Planet Schule“ [oder andere Doku, Vorschlag „Ein Tag in Auschwitz“ (ZDF)]</p>



Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR / Medienpass
			Juden Europas; die Deutschen und der Holocaust: Nichts gewusst? Nichtjüdische Opfer des Nationalsozialismus Widerstand gegen das NS-Regime; Jugendlicher Protest und Widerstand; Der Zweite Weltkrieg in Ostasien	Euthanasie Autarkie Vierjahresplan Doppelstrategie Münchener Abkommen Appeasement Kriegsverbrechen Vernichtungskrieg Kommissarbefehl Zwangsarbeit Shoa/Holocaust Wannseekonferenz „Endlösung“ Vernichtungslager Konzentrationslager Auschwitz Widerstand Nonkonformität, Verweigerung, Protest „totaler Krieg“ Kapitulation Drittes Reich	<p>Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus,</li> <li>erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte,</li> <li>beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote (<b>konkretisierte UKs</b>)</li> <li>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2)</li> <li>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</li> </ul>	<p>Roerkohl-Filmmodul zu Holocaust / Vernichtungskrieg</p> <p>Operatorentraining „Begründen“ (Anpassung oder Widerstand): MK</p> <p><b>MKR:</b> Geschichte in digitalen Spielen hinterfragen S. 196f. (Strategiespiel zum Widerstand „Through the darkest of Times“) (MKR 5.2-5.4)</p>
	<b>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</b> (ca. 2 Stunden)		Flucht und Vertreibung in Europa	Flucht, Vertreibung		<p>GuG 3, 204-207</p> <p>HK: Flucht- und Vertreibungsbiographien aus der eigenen Familie erzählen</p>

**Katholisches Profil / Mädchenbildung:**

- Frauen im Kaiserreich (z. B. Lise Meitner)
- Frauenbewegung im Kaiserreich
- Frauen in der Weimarer Republik
- Frauen in der NS-Zeit: Mütter, Widerständlerinnen, Opfer und Täterinnen
- Rezeption und Nachwirkung des Buches „Die deutsche Mutter und ihr erstes Kind“ von Johanna Haarer
- Katholischer Widerstand gegen das NS-Regime (z. B. Clemens August Graf von Galen)

**Vorschläge zum fächerverbindenden/fächerübergreifenden Unterricht:**

- Religion: Widerstand
- Kunst: Moderne
- Deutsch: Neue Sachlichkeit

**Vorschläge für Exkursionen:**

- Gedenkstätte und NS-Dokumentationszentrum Bonn
- NS-Dokumentationszentrum EL-DE-Haus Köln
- Jüdischer Friedhof
- MiQuah (Jüdisches Museum im Archäologischen Quartier Köln)
- Vogelsang IP
- Zeitzeugen zum Thema DDR in die Schule einladen (→ regelmäßige Angebote)