

# *Ursulinengymnasium*

## *Hersel*

### Geschichte Schulcurriculum Sek. I – Klasse 6

Stand: 15.9.2022

#### Bezug:

- Kernlehrplan für die Sekundarstufe I Gymnasium in Nordrhein-Westfalen. Geschichte. Frechen: Düsseldorf 2019.
- Stoffverteilungspläne des Klett –Verlages:  
[https://asset.klett.de/assets/6de03c9f/SVP\\_443015\\_GuG\\_NRW\\_G9\\_SB1\\_NEU.pdf](https://asset.klett.de/assets/6de03c9f/SVP_443015_GuG_NRW_G9_SB1_NEU.pdf)
- QUA-LIS.NRW: Beispiel für einen schulinternen Lehrplan Gymnasium – Sekundarstufe I. Geschichte. Düsseldorf 2020.
- Geschichte und Geschehen. Bd. 1. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2019. [= GuG 1]
- Geschichte und Geschehen. Bd. 2. Hrsg. Hrsg. von MICHAEL SAUER. Stuttgart: Ernst Klett Verlag 2020. [= GuG 2]

#### Abkürzungen:

SK = Sachkompetenz

MK = Methodenkompetenz

UK = Urteilskompetenz

HK = Handlungskompetenz

MKR: Methodenkompetenzrahmen NRW

**Klasse 6**

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
6.1	<b>IF 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (ca. 16 Ustd.)</b>					
			Was ist Geschichte? Meine eigene Geschichte (Zeitstrahl) Geschichte und Vergangenheit Quellen Archäologische Methode	Chronologie, Vor- und Frühgeschichte Antike Mittelalter, Neuzeit Quellen, Darstellung, Archäologie	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>▪ identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1)</li> <li>▪ beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK7)</li> <li>▪ identifizieren Ereignisse in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2)</li> <li>▪ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3)</li> <li>▪ präsentieren in analoger Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6)</li> <li>▪ treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> </ul>	GuG 1, 10–21 Zeitleiste erstellen ggf. eigene (Familien-)Geschichte erforschen und vorstellen Kompetenztraining „Verfassertext auswerten“ S. 18/19

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Wie kam der Mensch auf die Erde? Der Neanderthaler		<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern (MK 2)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3)</li> </ul>	GuG 1, 22–25
	<b>Steinzeitliche Lebensformen</b>		Menschliches Leben in der Altsteinzeit; Kunst und Glaube in der Altsteinzeit	Altsteinzeit  Nomadentum/ Sesshaftigkeit  Neolithische Revolution	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens (konkretisierte SK)</li> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1)</li> <li>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (hier am Beispiel der Neolithischen Revolution) (SK 3),</li> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> </ul>	<p>GuG 1, S. 26-33</p> <p>Sachquellen untersuchen (Wildpferd aus der Vogelherdhöhle), S. 26f.</p> <p>Rekonstruktionszeichnung untersuchen (Lagerplatz der Altsteinzeit, S. 32f.)</p> <p><b>Medienpass</b> (MKR 2.2): Ein digitales Museum erkunden (virtueller Höhlenrundgang Lascaux) mit Mediencode S. 31, D2</p>

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Von der Alt- zur Jungsteinzeit: Neolithische Revolution	Jungsteinzeit	<p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1)</li> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in digitalen Medienangeboten (MK 2)</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (konkretisierte UK)</li> <li>• erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung ... digitaler Deutungsangebote (UK 5),</li> <li>• erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> <li>• hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4)</li> </ul>	GuG 1, 34–35
	<b>Handel und Konflikte in der Bronzezeit</b>		Handel und Kultur in der Bronzezeit Ggf. Ötzi	Bronze- und Eisenzeit	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>• informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),</li> <li>• benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen (<b>konkretisierte UK</b>)</li> </ul>	GuG 1, S. 38f. ggf. Website „Über Ötzi recherchieren“ (vgl. S. 19, D3), MKR 2.1

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
	<b>Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</b>		Leben in der frühen Hochkultur Der Nil bestimmt das Leben Merkmale einer Hochkultur	Hochkultur Nilschwemme Arbeitsteilung Verwaltung Staat Gesellschaft Gesellschafts- pyramide Religion	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung (konkretisierte SK)</li> <li>benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2)</li> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> <li>benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern [...] zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3)</li> <li>erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> </ul>	GuG 1, 42–49  Einer Karte Informationen entnehmen, Textquelle untersuchen
			Der Pharao (Mensch oder Gott?) Religiöser Kult: Götter, Totenkult/ Totengericht Der Bau der Pyramiden	Hierarchie Pharao Beamter Totengericht Hieroglyphen		GuG 1, 50–55  Bildanalyse; ggf. Rollenspiel zum Totengericht eine Textquelle untersuchen (S. 51, Q3) Animation zur Cheopspyramide S. 53, D2; MKR 2.2
			Gesellschaft im Alten Ägypten			GuG 1, 56-61 Schaubilder untersuchen (Gesellschafts- pyramide); ggf. Rollenspiel zur ägyptischen Gesellschaft
<b>IF2: Antike Lebenswelten – Griechische Poleis und Imperium Romanum (ca. 24 Ustd.)</b>						

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
	<b>Lebenswelten und politische Beteiligung in griechischen Poleis</b>		Leben im antiken Griechenland (Landschaft; Poleis; Religion) Griech. Götter, Olympische Spiele früher und heute	Aristokratie Monarchie Tyrannis Demokratie, Republik (→Politik Kl. 5) Parlament, Verfassung Bürger, Metöke Solons Reform Volksversammlung Poleis Hellenen Olymp Olympische Spiele Kolonisation Orakel Mythen	<p><b>Sachkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1)</li> <li>vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen (<b>konkretisierte SK 1</b>)</li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den Gesellschaften und ihre Funktion, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4)</li> <li>identifizieren kulturelle Errungenschaften in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 5)</li> <li>identifizieren Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> </ul> <p><b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen von Menschen in der Vergangenheit, indem sie zielgerichtet Informationen in ihrem Geschichtsbuch zu ausgewählten Fragestellungen ermitteln (MK 2)</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4)</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS</p>	GuG 1, 66–69; 88-89 Geschichtskarte untersuchen (S. 68, Nr. 2) GuG 1, 70-75 ggf. Bildquellen untersuchen → Kooperation Kunst (Vasenbilder) Operatorentraining „Beschreiben“ S. 72 Video „Auf den Spuren von Olympia“ (vgl. S. 70); MKR 2.2

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Demokratie in Athen (Vorgeschichte und Verfassung) – Demokratie heute		<ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in der Vergangenheit und Gegenwart (<b>konkretisierte UK 1</b>)</li> <li>• beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien sowie ihrer Handlungsspielräume (UK 2/3)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2)</li> </ul>	GuG 1, 76-87  ein Schaubild (hier: Verfassungsschema) erklären) ggf. Textquellen untersuchen (Methode S. 86f.) ggf. zu Perserkriegen im Internet recherchieren (MKR 2.1) Unterschied Sach- und Werturteil
			Sparta			GuG 1, S. 90-93 Rollenspiel Sparta / Athen S. 99
			Griechenland – die Wiege unserer Kultur? (Kunst und Wissenschaft)			GuG 1, S. 94-95

Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
6.2	<b>Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Römischen Reich</b>		Vom Dorf zum Weltreich: - Legende, Entstehung der Republik, Entwicklung des Römischen Reiches - Von der Republik zum Kaiserreich /Prinzipat des Augustus	Daten S. 100f.  Römische Republik Ständekämpfe Punische Kriege Römisches Kaiserreich Prinzipat Provinz Imperium Bürgerrecht	<b>Sachkompetenz:</b> Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>identifizieren Spuren der römischen Vergangenheit in der Gegenwart am Beispiel antiker Bauwerke und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1)</li> <li>benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers in Quellen (SK 2)</li> <li>erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica (<b>konkretisierte SK 2</b>)</li> <li>stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar (<b>konkretisierte SK 3</b>)</li> <li>vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturelle, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand (SK 4)</li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, Interessen und ihre Funktionen und Handlungsspielräume (SK 4)</li> <li>informieren fallweise über Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5)</li> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> <li>vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes) (<b>konkretisierte SK</b>)</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS...	GuG 1, 102–107; 114f.; 120f.  Evtl. Zusatzmaterial zu Caesar  Textquellen und Verfassungsschaubilder untersuchen
			Leben im Kaiserreich (Familia, Leben in Rom und in den Provinzen)	Proletariat Sklave Familia Pater familias		GuG 1, 108f.; 122-131 [in Auswahl]  Ggf. Operatorentraining „Zusammenfassen“  Sehenswürdigkeiten des alten Rom digital präsentieren (Methode S. 126f.); MKR 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3
			Das römische Reich und seine Nachbarn (Römer und Germanen) Großreich China – Imperium Romanum			Exkursion GuG 1, 134-141  Rheinisches Landesmuseum



Hj	obligator. Inhalt	Vorgegebene Schwerpunkte	Inhaltliche Füllung	Begriffe und Daten	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungskompetenz)	Bezug zum Lehrbuch und Anregungen zur Umsetzung / MKR
			Das römische Reich zerfällt		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2)</li> <li>▪ unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3)</li> <li>▪ wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen aufgabenbezogen an (MK4)</li> <li>▪ präsentieren in analoger und digitaler Form mehrfach sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK1)</li> <li>▪ beurteilen das Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2)</li> <li>▪ beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen (<b>konkretisierte UK 2</b>)</li> <li>▪ beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3)</li> <li>▪ beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete (<b>konkretisierte UK 3</b>)</li> <li>▪ bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK4)</li> <li>▪ evtl: erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung außerschulischer Lernorte (UK5)</li> <li>▪ erkennen die (mögliche ) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stellen Bezug zu Phänomenen aus ihrer Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1)</li> <li>▪ erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3)</li> </ul>	<p>GuG 1, 144f.</p> <p>Plakat zur Krise des Römischen Reiches</p>

<b>IF 3a: Lebenswelten im Mittelalter (ca. 20 Ustd.)</b>				
<b>Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</b>	Entstehung des Frankenreiches und Christianisierung	Daten: S. 148f. Christianisierung	<b>Sachkompetenz:</b> Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft (<b>konkretisierte SK</b>)</li> <li>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1)</li> <li>benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2)</li> <li>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4)</li> <li>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5)</li> <li>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6)</li> <li>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7)</li> </ul>	GuG 1, 150–153
	Karl der Große und Otto der Große: Herrschaft im Mittelalter / Die Königskrönung Lehenswesen König und Papst: Der Investiturstreit	Mission Ständegesellschaft Adel, Klerus Arbeitsteilung Frondienste, Hörigkeit, Privilegien, Grundherrschaft Lehenswesen Ritter, Burg		<b>Methodenkompetenz:</b> Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> <li>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern,</li> </ul>
<b>Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</b>	Adel, Kloster, Bauern	Kloster, Benedikt von Nursia, Benediktiner, Gelübde, Ora et labora König, Königtum Kaiser, Kaisertum Papst, Papsttum Pfalz Reisekönigtum		
	Mittelaltermarkt / Mittelalterbilder überprüfen			GuG 1, 180f. Ggf. mit Dokumentation, MKR

			<p>Deutsches Reich Goldene Bulle Parlament Magna Charta Kurfürsten</p>	<p>digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4)</li> <li>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5)</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder. (<b>konkretisierte UK</b>)</li> <li>beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3)</li> <li>bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4)</li> </ul> <p><b>Handlungskompetenz:</b> Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3)</li> </ul>	5,1-4
--	--	--	--	---	-------

**Katholisches Profil / Mädchenbildung:**

- Umgang mit Christen als Minderheit im Römischen Reich
- Die Taufe Chlodwigs
- Mädchen auf der Burg
- Äbtissinnen: Frauen in „Führungspositionen“

**Vorschläge zum fächerverbindenden/fächerübergreifenden Unterricht:**

- Kunst: Höhlenmalerei, Hieroglyphen, Vasenmalerei, mittelalterliche Baustile

- Latein ab 5: Römische *familia*
- Deutsch: Griechische Götter und Sagen
- Religion: Christliche Frauen, die man kennen sollte (Ursula, Angela)

**Vorschläge für Exkursionen:**

- Zum Thema „Altsteinzeit und Neolithische Revolution“: Rheinisches Landesmuseum (Neandertaler; neolithischer Brunnen etc.)
- Zum Thema „Hochkultur Ägypten“: Ägyptisches Museum der Universität Bonn (Mumien und Mumifizierung; Tempel; Totenkult).
- Zum Thema „Rom“: Rheinisches Landesmuseum, Römisch-Germanisches Museum Köln, Römervilla Ahrweiler