

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 5 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 1.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir wärmen uns gemeinsam auf“ – Aufwärmen im Klassenverband			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Biologie</u> Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Ich-Stabilität	20 min ausdauernd laufen
BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: Gesundheit (f)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> allgemeines und spezielles Aufwärmen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Unfall- und Verletzungsprophylaxe 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> sich funktional und wahrnehmungsorientiert – allgemein und sportartspezifisch – aufwärmen [BWK 1.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern [SK f2] MK UK			

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 8 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 2.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Gemeinsam zum Ziel“ – Klassengemeinschaft stärken			Vernetzung Religion: In Gemeinschaft Aufgaben lösen Schulprogramm: <u>Lions Quest</u> <u>Mädchen stark machen</u> – Kooperation im Klassenverband	
BF/SB 2 Das Spielen entdecken, Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • kleine Spiele und Pausenspiele 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrations-/Kooperationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen [BWK 2.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK MK <ul style="list-style-type: none"> • Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren [MK e1] UK <ul style="list-style-type: none"> • Das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [UK e1] 			

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 15 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 3.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir lernen neue Disziplinen“ - Bewegungsfähigkeiten durch neue Disziplinen (Kugelstoßen, Weitsprung vom Brett) erweitern und im Wettkampf erfahren.			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Physik</u> Schulprogramm: <u>Medienkompetenz stärken</u>	<u>Kugelstoßen (3kg)</u> „gut“ → 6 m „ausreichend“ → 4,7 m <u>Weitsprung vom Brett</u> „gut“ → 3,5 m „ausreichend“ → 2,50 m
BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik	Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungskörper (a)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen [10 BWK 3.2] leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen [10 BWK 3.3] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] MK <ul style="list-style-type: none"> digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen [10 MK a2] UK <ul style="list-style-type: none"> den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen [10 BWK a2] 			

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 5.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatisc he Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung	
Thema des UVs : „Wir turnen synchron und rhythmisch“ – Gruppengestaltung von 4-6 Schülerinnen an einem Gerät ihrer Wahl.			Fächerübergreifen de Ansätze: Musik Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> - Aktive Unterstützung - Kommunikations- und Teamfähigkeit	Bewertung am Boden, Ringe, Balken Kasten oder Stufenbarren (parallel oder gegeneinander) Bewertungskriterien: a) Originalität der Übung b) Körperspannung bei der Bewegungsausführung c) Synchronität/Asynchronität, Bewegungsfluss und Dynamik d) gegenseitige Hilfestellung „gut“ → Der Gesamteindruck der Bewegungsausführung ist technisch-koordinativ sicher und zeigt hohe Bewegungsqualität. Hilfestellung wird situationsgerecht erteilt. „ausreichend“ → Die Schülerin weist technisch-koordinative Mängel in der Bewegungsausführung auf. Der Gesamteindruck wird auf Grund von Fehlern in der Bewegungsausführung qualitativ gemindert, der Bewegungsfluss wird unterbrochen. Hilfestellung wird insgesamt richtig gegeben.	
BF/SB 5 Bewegen an Geräten – Turnen	Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b)				
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Präsentation von Bewegungsgestaltungen 				
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren [BWK 5.1] turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen [10 BWK 5.3] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen [SK b1] MK <ul style="list-style-type: none"> kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [MK b3] UK <ul style="list-style-type: none"> die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen [UK b1] 				

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 12 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 6.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „ In der Gruppe kreativ tanzen“ - In einer Kleingruppe Objekte oder Materialien unter formbezogenen rhythmisch-dynamischen u. räumlichen Qualitätskriterien gestalterisch einsetzen (Hut, Stuhl, Besen, Ball usw.)			Fächerübergreifende Ansätze: <u>Biologie</u> Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> Medienkompetenz stärken	
BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik /Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Gestaltungskriterien Präsentation von Bewegungsgestaltungen 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine selbstständig um- oder neugestaltete Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren [10 BWK 6.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen [10 SK b1] MK <ul style="list-style-type: none"> Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten [10 MK b2] kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [10 MK b3] UK <ul style="list-style-type: none"> gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen [10 UK b2] 			

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 15 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir lernen einen flüssigen Spielablauf im Basketball“ – Korbleger nach Dribbling mit Pass, Spielaufbau über einen Center und Angriff unter Beobachtung des freien Raums			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> - Aktive Unterstützung - Kommunikations- und Teamfähigkeit	
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [BWK 7.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [SK e1] MK UK <ul style="list-style-type: none"> Das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [UK e1] 			

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 10 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 9.2	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Es kann nur eine Gewinnerin geben!“ – induktives Lesen von typischen Zweikampfsituationen in der Bodenlage			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u>	
BF/SB 9 Ringen und Kämpfen - Zweikampfsport		Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a) Leistung (d)	Selbstverteidigung	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Kämpfen mit- und gegeneinander 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur und Funktion von Bewegungen [a] • Leistungsverständnis im Sport [d] 		
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • in unterschiedlichen Zweikampfhandlungen situationsangepasst, regelgerecht und fair miteinander kämpfen [BWK 9.2] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> • für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern [10 SK a2] MK UK <ul style="list-style-type: none"> • den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Genderaspekte) kritisch reflektieren [10 UK d2] 		

Jahrgangsstufe: 8	Dauer des UVs: 13 UE	Nummer des UVs im BF/SB: 7.4	Fächerübergreifende Ansätze/Vernetzung Religion /schulprogrammatische Bezüge (schulspezifisch)	Leistungsbewertung
Thema des UVs : „Wir lernen einen flüssigen Spielablauf im Volleyball“ – Spielaufbau über einen Vorderspieler (Pos.3) und Angriff unter Beachtung des freien Raumes - Leiten eines Spiels unter Beachtung der eingeführten Regeln			Schulprogramm: <u>Mädchen stark machen</u> - Aktive Unterstützung - Kommunikations- und Teamfähigkeit	<u>Technikmerkmale:</u> Aufbaubagger u. Abwehrbagger
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiele (Volleyball) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden [BWK 7.2] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK <ul style="list-style-type: none"> Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampfverhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern [SK e1] MK UK <ul style="list-style-type: none"> Das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen [UK e1] 			