

UV 1	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 1.2	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Koordinative Grundbildung schulen“ – Wie ich auf mich und meinen Körper Acht gebe			a) Verantwortlicher Umgang mit mir und meinem Körper als Teil der göttlichen Schöpfung b) – c) – d) Bezug zu Methodentraining und Lions Quest: Selbstvertrauen fördern	prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung (siehe Leistungskonzept)
BF/SB 1 Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	Inhaltsfelder: Gesundheit (f)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Motorische Grundfähigkeiten und –fertigkeiten: Elemente der Fitness 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f) 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen. 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen UK körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen [UK f1]			

UV 2	Dauer des UVs: 6	Nummer des UVs im BF/SB: 2.1	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Gemeinsam und kooperierend“ – die Spielideen unterschiedlicher Fang-, Lauf- und kleiner Ballspiele kennenlernen			a) Gegenseitiges Vertrauen in Mitschülerinnen und Achtsamkeit b) – c) – d) Bezug zu Lions Quest: Wertschätzender Umgang miteinander, Fail Play Obligatorisch: Teilnahme am schulinternen Viererballturnier	prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung (siehe Leistungskonzept)
BF/SB 2 Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • kleine Spiele und Pausenspiele 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Interaktion im Sport (e) 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen [BWK 2.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [SK e1] UK sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [UK e1]			

UV 3	Dauer des UVs: 10	Nummer des UVs im BF/SB: 3.1	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Schneller, höher, weiter“ – grundlegendes leichtathletisches Bewegen vielseitig und spielbezogen ausführen			a) –	Siehe Ordner Bewertungsta- belle Klassen 5 und 6 + prozessbezo- gene, unter- richtsbeglei- tende Leistungs- bewertung (siehe Leis- tungskonzept)
BF/SB 3 Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik		Inhaltsfelder: Leistung (d)	b) Breiter Raum zur Erbrin- gung individueller Leis- tungen ohne Konkur- renzdruck gegenüber Jungen	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegendes leichtathletisches Bewegen 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit 	c) – d) –	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen [BWK 3.1] 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben [SK d3] MK einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden [MK d1]	Fakultativ: Teilnahme am Landessportfest	

UV 4	Dauer des UVs: 30	Nummer des UVs im BF/SB: 4.3	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Wie ein Fisch im Wasser“ – Über die Verbesserung des Bewegungsgefühls zum sicheren Schwimmen gelangen			a) Verantwortung für Andere im Wasser übernehmen, Gegenseitige Rücksichtnahme	Abzeichenabnahme (Bronze und Silber)
BF/SB 4 Bewegen im Wasser – Schwimmen		Inhaltsfelder: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen (a)	b) –	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> • Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen 	c) –	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> • eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen. [BWK 4.4] • Verbesserung der Technik im Brustschwimmen • Einführung der Technik Rückencrawl 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen [SK a2] MK einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden [MK a2] UK einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen [UK a1]	d) Physik – Tragfähigkeit des Wassers, Widerstand Fakultativ: Teilnahme am Landessportfest	Siehe Ordner Bewertungstabelle Klassen 5 und 6 + prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung (siehe Leistungskonzept)

UV 5	Dauer des UVs: 15	Nummer des UVs im BF/SB: 5.1	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Rolle, Handstand, Rad“ – vielfältig an Geräten turnen, den eigenen Körper bewusst wahrnehmen und beherrschen lernen			a) Durch Hilfestellung Vertrauen zu den Mitschülerinnen aufbauen → Kultur der Achtsamkeit	Siehe Ordner Bewertungstabelle Klassen 5 und 6 + prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbeurteilung (siehe Leistungskonzept)
BF/SB 5 Bewegen an Geräten – Turnen		Inhaltsfelder: Wagnis und Verantwortung (c)	b) Übernahme von Verantwortung zur Vermeidung von Unfällen	
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen 		Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Handlungssteuerung 	c) – d) Sport/Geschichte: Olympia	
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen 		Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben [SK c1] MK verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen [MK c1] UK einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen [UK c1]	Fakultativ: Teilnahme am Landessportfest	

UV 6	Dauer des UVs: 12	Nummer des UVs im BF/SB: 6.3	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Mit Musik und Rhythmus“ – Wir bringen unseren Körper in Schwung			a) Bewusstes Wahrnehmen und Erleben von Bewegung und Natur kann zu einem spirituellem Erleben werden b) Bewusstmachung der eigenen Körperlichkeit → Selbstbewusstsein c) – d) Lieder aus dem Musikunterricht im Sportunterricht in Bewegung umsetzen	Siehe Ordner Bewertungstabelle Klassen 5 und 6 + prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung (siehe Leistungskonzept)
BF/SB 6 Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste	Inhaltsfelder: Bewegungsgestaltung (b)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Variation von Bewegung 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewege(n)s (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen [BWK 6.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK Grundformen gestalterischen Bewege(n)s (in zwei Bewegungsfeldern) benennen [SKb1] MK einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden [MKb2]			

UV 7	Dauer des UVs: 12	Nummer des UVs im BF/SB: 7.1	Vernetzung: a) Katholische Schule b) Mädchenschule c) Medienkonzept d) Fächerverbindend	Leistungsbe- wertung
„Im Team zum Erfolg“ – Mannschaftsspiele grundlegend erlernen, üben und anwenden			a) Gemeinsames Meistern von Herausforderungen im Team → Rücksichtnahme und Verständnis b) Aufbrechen der Vorstellung von Basketball als „Männersport“ → Weltoffenheit c) Videoanalyse grundlegender Taktiken in Sportspielen d) Sport/Englisch → American Sports Fakultativ: Teilnahme am Landessportfest	Siehe Ordner Bewertungstabelle Klassen 5 und 6 + prozessbezogene, unterrichtsbegleitende Leistungsbewertung (siehe Leistungskonzept)
BF/SB 7 Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele	Inhaltsfelder: Kooperation und Konkurrenz (e)			
Inhaltlicher Kern: <ul style="list-style-type: none"> Mannschaftsspiele (Basketball, Volleyball) 	Inhaltliche Schwerpunkte: <ul style="list-style-type: none"> Interaktion im Sport 			
Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen BWK <ul style="list-style-type: none"> sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden [BWK 7.1] 	Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen SK Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen [SK e2] UK sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf grundlegendem Niveau bewerten [UK e1]			